



مذكرة

القواعد والأساليب

المف الثاني الابتدائي



لا يسمح أي شخص أو موقع يقوم بنزع حقوق أو حقوق موقعي من أي صفحة للمذكرة

اعداد / مصطفى الكيلاني



موقع مذكرات جاهزة للطباعة

أسلوب التعجب

أسلوب التعجب: هو تعبير يدل على الدهشة والاستغراب.

يتكون أسلوب التعجب من: ما + أفعل + المتعجب منه + علامة التعجب (!)

مثال: ما أروع المنظر! ، ما أجمل التعاون! ، ما أبهى الليالي! ، ما أعظم الفارس!

تدريبات

(أ) تعجب من الجمل التالية:

١- كرم العرب

٢- عظمة الإسلام

٣- حنان الأم

٤- حلاوة الفوز

٥- متعة الرحلة

(ب) ماذا تقول إذا أعجبتك الأشياء الآتية:

(لاعب سريع – منطاد ضخمة – منظر جميل – فارس قوى – النجوم في السماء)

.....

.....

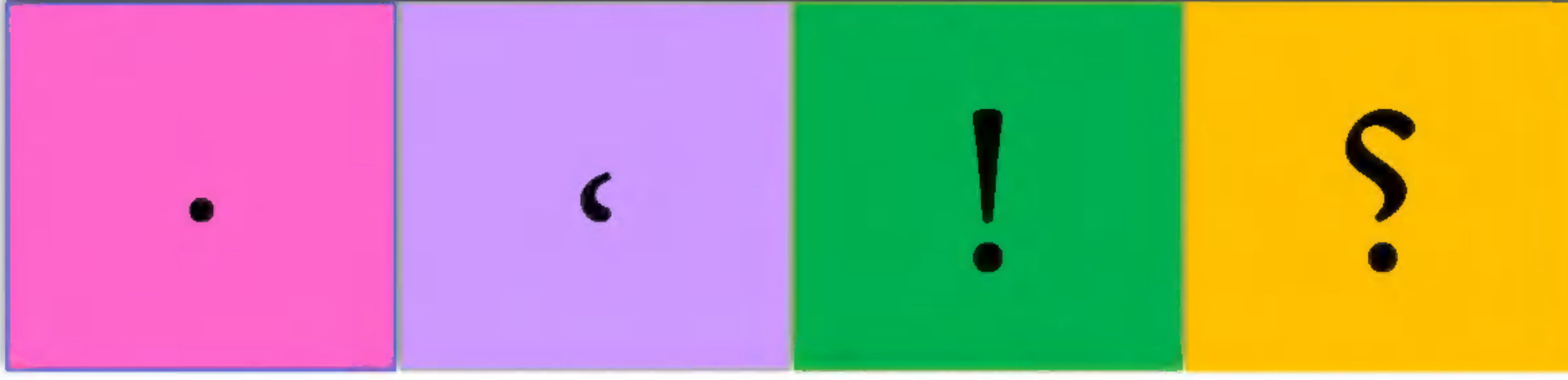
.....

.....

.....

علامات الترقيم

علامات الترقيم



✓ **علامة الاستفهام (؟)** وتوضع في نهاية الجمل الاستفهامية (آخر السؤال).

مثال: متى يبدأ فصل الربيع؟

✓ **علامة التعجب (!)** وتوضع في نهاية الجملة المثيرة للدهشة من شيء ما.

مثال: ما أجمل الربيع!

✓ **الفاصلة (،)** وتوضع بين الجمل لفصل الكلام، ويقف عندها وقفة خفيفة أثناء القراءة.

مثال: في الليل ينمو شعرك، وتظهر أسنانك الجديدة، ويصلح الجسم مكان أي جرح، ويقاوم أي مرض.

✓ **النقطة (.)** وتوضع في نهاية الجملة لتعلن انتهاء الجملة وتدعونا للوقوف.

مثال: القمر جسم مُعتم.

تدريبات



(أ) ضع علامة الترقيم المناسبة لكل جملة فيما يأتي:

- ☐ متى ستذهب إلى المدرسة
- ☐ ما أجمل الكون
- ☐ ساهر يحب الجلوس في حديقة بيته
- ☐ تستيقظ نور كل يوم بنشاط
- ☐ كيف استقبلت المعلمة نور
- ☐ ماذا تعرف عن القمر
- ☐ كيف ينير القمر
- ☐ يا الهي
- ☐ يقاوم الجسم أي مرض فتعود لك صحتك ☐ وقوتك ☐ وسعادتك
- ☐ تدور الأرض حول نفسها
- ☐ لماذا يكون الليل

المفرد والجمع

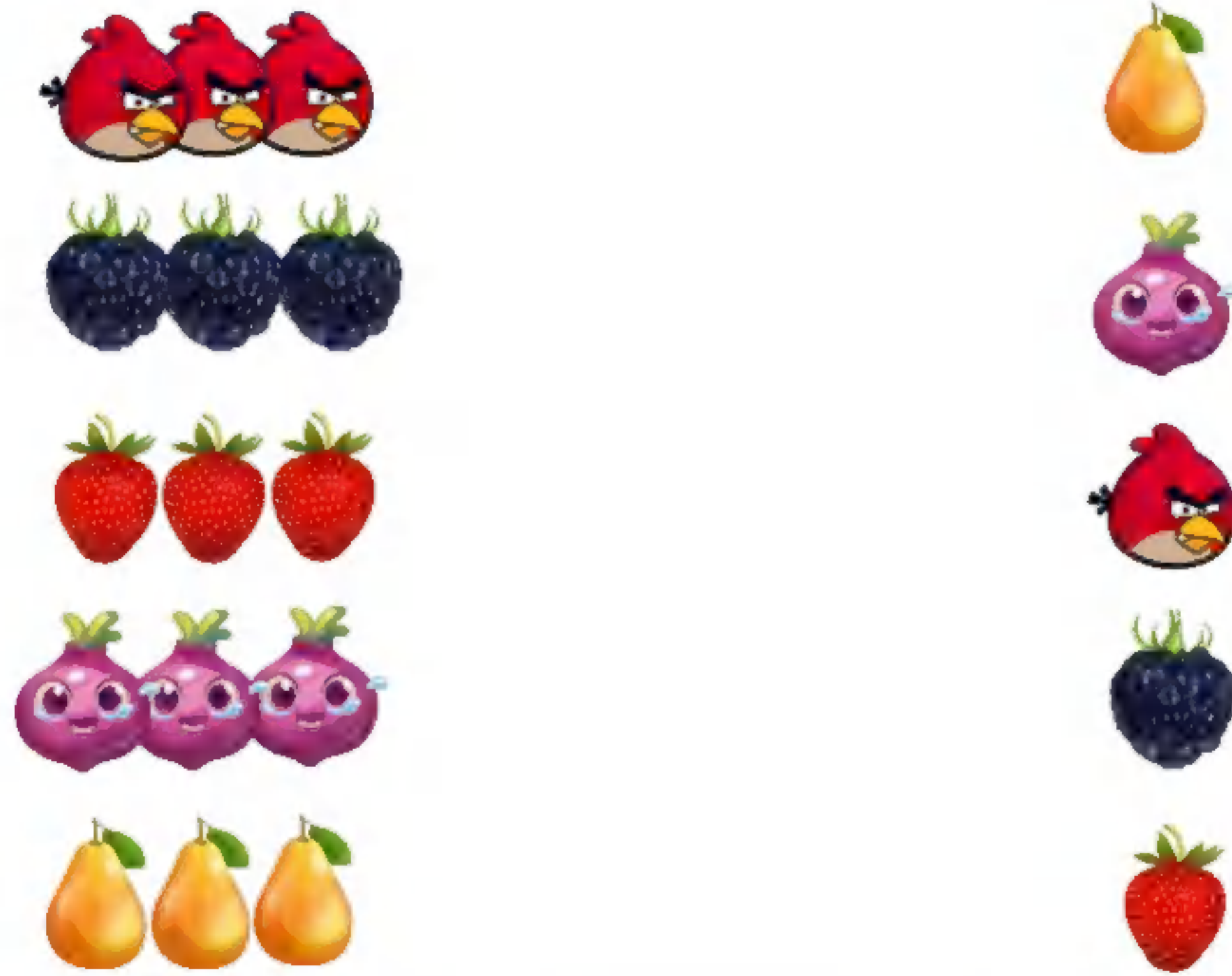
(أ) اجمع الكلمات التالية:

- | | | |
|-------------------|--------------|--------------|
|: الوادي ١- | بحر:..... | نهر:..... |
|: شجرة ٢- | طبق:..... | إجازة:..... |
|: السيارة ٣- | المعرض:..... | محافظة:..... |

(ب) صل المفرد بالجمع:

- | | |
|-------|---------|
| لاعب | جنود |
| مهندس | كتب |
| عامل | لاعبون |
| جندي | مهندسون |
| كتاب | عمال |

(ج) صل كل شكل بما يناسبه:



(ج) أكمل:

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| مفرد " الأفراح " | مفرد " الحقول " |
| مفرد " الشيلان " | مفرد " الجسور " |
| مفرد " مواليد " | مفرد " مفارش " |
| مفرد " ملامح " | مفرد " صناديق " |

المثنى

المثنى يتم فيه إضافة (ان) او (ين) للمفرد

مثال- كتاب: كتابان

تلميذ: تلميذان

اما في حالة المؤنث " المنتهى بالتاء المربوطة " يتم فكها لتاء مفتوحة كما بالمثل

قصة: قصتان معلمة: معلمتان مهندسة: مهندستان

(أ) ثن الكلمات التالية:



مهندس:

فارس:

ورقة:

قلم:

طويل:

كرسي:

نجار:

معلم:

شجرة:

قصير:

(ب) صل كل كلمة بما يناسبها كما بالمثل:

مجتهد

كعك

أسدان

مولودان

فتاة

رجلان

مساجد

بيتان

قصيدتان

دروس

مفرد

مثنى

جمع

أطفال

عملتان

ألعاب

مراوح

سفينتان

كأس

قائد

شال

أوقات

تلميذان

أسلوب النفي

النفي هو إنكار شيء باستخدام (لم ، لن)
مثال: لم أَلعب في الشارع ، لن أَلعب في الشارع
والفرق بينهما: (لم) للنفي في الماضي ، (لن) للنفي مستقبلاً



(أ) قم بنفي الجمل التالية مستخدماً (لم ، لن):

١- يرفع التلميذ صوته.

٢- يلعب الطفل بالكرة.

٣- ترسم البنت اللوحة.

٤- يفتح الطفل الباب.

٥- تأكل فرح طعامها.

٦- يذهب سمير إلى المدرسة.

٧- أعطيك اللعبة.

٨- يفتح الولد النافذة.

٩- يشرح المعلم الدرس.

١٠- يسئ الرجل معاملة المحتاج.

١١- يزرع الفلاح الحقل.

١٢- يهمل المجتهد دروسه.

١٣- شرب الطفل اللبن.

١٤- يرسم التلميذ اللوحة.

١٥- يسقي الفلاح الحقل.

أسلوب النهي

النهي هو الكف عن القيام بفعل شيء مستخدماً أداة النهي (لا)
مثل: لا تلعب في الشارع ، لا تصاحب أصدقاء السوء ، لا تكتب على الحائط

(أ) قم بوضع أداة النهي (لا) للجمل التالية:

- ١- تمشي مسرعاً.
- ٢- تسهر كثيراً.
- ٣- تضرب أختك.
- ٤- تكذب على معلمك.
- ٥- تمشي في الأرض مرحاً.
- ٦- تلعب بالنار.
- ٧- تشرب اللبن ساخناً.



(ب) حول الجمل الآتية من أمر إلى النهي:

- ١- اشرب اللبن في الصباح.
- ٢- اغسل يدك قبل الأكل.
- ٣- لعب في الشارع.
- ٤- اقرأ بصوت عالٍ.
- ٥- اجل عمل اليوم إلى الغد.
- ٦- احمي أختك من المطر.
- ٧- ذاكر دروسك أول بأول.
- ٨- تدرب كثيراً على المبارزة.
- ٩- حافظ على نظافتك.
- ١٠- اهتم بدروسك.

لام التعليل

لام التعليل: تدخل على الفعل المضارع لتبين السبب، بمعنى "كي".
مثل: يذهب الفلاح إلى الحقل ليزرع الحقل ، وهنا جاءت اللام قبل الفعل يزرع لبيان السبب.

(أ) اقرأ الجمل التالية ثم أكمل كما بالمثل:

لأنه يتحمل الجوع والعطش.

١- لماذا يطلق على الجمل سفينة الصحراء؟

٢- لماذا يبكي الطفل؟

٣- لماذا يتعاقب الليل والنهار؟

(ب) صل كل جملة بالسبب:

ليزرع الأرض

تغير الحرباء لونها

لتحمي نفسها

نتعلم الطب

لنعالج المرضى

يذهب الفلاح إلى الحقل

(ج) أكمل الجمل بفعل مناسب:

أنجح

أرضي

أكتب

أكون

نحافظ

تحمي

تحميها

تتنفس

١- ذاكرت دروسي ل..... في الامتحان.

٢- أشرب الحليب ل..... بصحة جيدة.

٣- للأسماك خياشيم ل..... بها.

٤- أنا أصلي ل..... ربي.

٥- نغسل أسناننا ل..... عليها.

٦- للدب قدمان ل..... من الانزلاق.

٧- تبني الطيور أعشاشها ل..... صغارها.

٨- أستخدم القلم ل..... واجبي.



ظرف المكان

ظرف المكان: اسم يدل على مكان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه
مثل: (فوق - تحت - أمام - خلف - بين - جانب - داخل)

تدريبات

(أ) اختر ظرف المكان المناسب:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| ١- وقف المتفوق..... المدير. | (بين - داخل - جانب) |
| ٢- يقف القائد..... الجنود. | (أمام - فوق - تحت) |
| ٣- رأيت القرد..... الغصن. | (داخل - بين - فوق) |
| ٤- وضعت البيض..... السلة. | (خارج - تحت - داخل) |
| ٥- اللص..... القفص. | (أمام - داخل - فوق) |

(ب) اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف مكان في سياقه المناسب:

بين

تحت

داخل

فوق

رأيت تلميذاً..... المكتبة يبحث عن كتاب ليقراً فيه، لكنه لم يجده، فظل يبحث عنه حتى
وجده على الأرض..... مكتب، فأخذه وجلس..... الكرسي، وظل يقرأ فيه، وعندما
انتهى من القراءة وضعه في مكانه..... الكتب.

(ج) اين الكرة؟ مستخدماً (بين - فوق - جانب - تحت):



..... القارب ، النار ، الشجرة ، الغصنين

الفعل الأمر

فعل الأمر: هو طلب شيء معين في المستقبل.
مثل: اكتب ، اقرأ ، أشربي ، ذاكري



تدريبات

(أ) أكمل بفعل أمر مناسب:

- ١- أسنانك على صلاتك
- ٢- مع أخيك الله على نعمه
- ٣- اللبن القرآن بتمهل
- ٤- دروسك جيدًا الكوب في مكانه
- ٥- أمامك دائمًا خريطة مصر

(ب) حول الفعل الماضي لفعل أمر كما بالمثل:

- | | | |
|------------|------------|------------|
| لعب: | كتب: | رجع: |
| ذهب: | قرأ: | قام: |
| بحث: | رسم: | جلس: |
| حفر: | عاد: | أكل: |

(ج) أكمل بالفعل المناسب:

- ١- يا من تقدم النصيحة. بلطف ولين.
- ٢- يا من تسير في الطريق. بإشارات المشاة.
- ٣- يا من تسهر كثيرًا. على صحتك.
- ٤- يا من تأكل بسرعة. الطعام جيدًا.

ظرف الزمان

ظرف الزمان: اسم يدل على زمان حدوث الفعل، وله كلمات دالة عليه
مثل: (صباحًا - مساءً - نهارًا - ليلاً - قبل - بعد)

تدريبات

(أ) اختر ظرف الزمان المناسب:

- ١- أذهب إلى السرير.....
(قبل - ليلاً - بعد)
- ٢- أتوضأ..... أن أصلي
(ليلاً - نهارًا - قبل)
- ٣- أستيقظ من النوم.....
(صباحًا - قبل - بعد)
- ٤- أدعو الله..... أن أصلي
(صباحًا - مساءً - بعد)
- ٥- أحب مشاهدة النجوم.....
(نهارًا - صباحًا - ليلاً)

(ب) اقرأ ولاحظ، ثم ضع كل ظرف زمان في سياقه المناسب:

بعد

قبل

ليلاً

صباحًا

- ١- أرتب سريري..... الاستيقاظ.
- ٢- يظهر القمر.....
- ٣- تفتح الحقائق أبوابها.....
- ٤- أغسل أسناني..... النوم

(ج) أكمل بظرف زمان مناسب:

- ١- نضئ المصابيح.....
- ٢- نطهو الطعام..... تناوله
- ٣- أغسل الفاكهة..... أكلها
- ٤- أتناول وجبة العشاء.....
- ٥- نذهب إلى جدتي.....
- يمشي الطفل..... أن يحبو
- تغرد الطيور.....
- أذهب إلى المدرسة.....
- تغرد العصافير.....
- يظهر القمر في السماء.....

الشدة

الشدة: عبارة عن علامة توضع فوق الحرف للدلالة على أن الحرف مكرر مرتان.
ويكون الحرف المشدد إما مضبوطاً بالفتح او بالضم او بالكسر او مع التنوين.
أمثلة: بَطَّة ، دَبُّوس ، أُمِّي ، ذِكِّي



تدريبات

(أ) اقرأ، وصل، ثم اكتب الحرف المشدد:



مُهَرَّج



نَظَّارَة



سَبُّورَة

(ب) انطق، ثم اكتب الكلمات كتابة صحيحة:



سِكِّين



الدُّب



صَفْقَارَة

(ج) ضع الشدة فوق الحرف المناسب في كل كلمة:

طباخ - خلاط - بطيخ - مقشّة - صياد

أسلوب النداء

أسلوب يتكون من أداة النداء (يا) و الشخص المنادي والطلب الذي يطلب منه
مثل: يا محمد، افتح الباب ، يا مصطفى، ذاكر دروسك ، يا أحمد، اغسل أسنانك

تدريبات

(أ) ضع أداة النداء للجملة التالية:

- ١- مريم، ساعدي أمك.
- ٢- خالد، ذاكر دروسك.
- ٣- أمي، ساعديني في الواجب.
- ٤- جندي، دافع عن الوطن.
- ٥- أحمد، أكرم والديك.
- ٦- مصر، يا أعلى الأوطان.
- ٧- جودي، أنت مجتهدة.

(ب) ضع علامة (√) أمام الجملة التي بها أسلوب نداء فيما يلي:

- ١- يا أحمد، لعب الكرة. ()
- ٢- يحب أبي السفر. ()
- ٣- أسمع كلام والدي. ()
- ٤- يا سمر، أنت بارعة. ()
- ٥- يا عمر، تناول الفاكهة. ()

(ج) رتب لتكون أسلوب نداء فيما يلي:

- لون - كريم - يا - الصورة.
- يا - عظيم - فضلك - معلمي.
- أبي - أحبك - يا - كثيرًا.



الفعل الماضي والمضارع

الفعل الماضي: يدل على حدوث الشيء او انتهاءه قبل زمن التكلم
مثل: كتب - قرأ - سكت - سمع

الفعل المضارع: يدل على حدوث الشيء في زمن التكلم او بعده أي للحاضر والمستقبل
ويبدأ الفعل المضارع بحرف من أربعة حروف تسمى حروف المضارعة وهي (أ ، ن ، ي ، ت)
مثل: أكتب - نكتب - يكتب - تكتب

تدريبات

(أ) أكمل الجمل التالية بفعل ماضي مناسب:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ١- أحمد على السرير. | عمر شهر رمضان. |
| ٢- الطفلة اللبن. | أمنية الفاكهة. |
| ٣- الطفل مبكراً. | الفريق بالمباراة. |
| ٤- الدرس بالأمس. | أبي القرآن. |
| ٥- جدتي. | أمي في تحضير الطعام. |

(ب) أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب:

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| ١- في النادي. | مع عائلتي كل ليلة. |
| ٢- أخي الرضيع ليلاً. | الفلاح الحقل. |
| ٣- الفارس سلاحه. | الصياد الأسماك. |
| ٤- المهندس الشوارع. | المعلم تلاميذه. |
| ٥- النخيل جانب النهر. | أبي السيارة كل جمعة. |

(ج) ضع علامة (√) امام الفعل الماضي وعلامة (x) أمام الفعل المضارع:

- | | | | |
|----------|----------|----------|-----------|
| صام () | يقرأ () | شريت () | يساعد () |
| يفوز () | قامت () | تزرع () | انتصر () |
| تخرج () | نام () | قطع () | أجري () |

أسماء الإشارة

هذا: للمفرد المذكر. (هذا رجل)

هذه: للمفرد المؤنث و جمع الغير عاقل.

هؤلاء: للجمع المذكر والمؤنث العاقل.

(هذه امرأة ، هذه سيارات)

(هؤلاء أولاد - هؤلاء بنات)

(أ) أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب:

- | | | |
|----------------|------------|-------------|
| ١- ولد | بنت | أبي |
| ٢- زرافة | بنات | سبورة |
| ٣- أطفال | قلم | أزهار |

(ب) أكمل بوضع اسم الإشارة المناسب:

في المساء كنت أستعد للنوم، وفجأة سمعت صوتاً غريباً فتساءلت ما الصوت؟ هل صوت رجل كبير؟ لا، أظن أنه فتاة؛ ففتحت الشباك لأرى فوجدت أطفالاً يلعبون بصوت عالٍ؛ ف..... الأطفال هم مصدر هذا الصوت.

(ج) ضع علامة (✓) أو (x) أمام الجمل التالية:

- | | |
|------------------------|-----|
| ١- هذه صديق مخلص. | () |
| ٢- هؤلاء بيوت واسعة. | () |
| ٣- هذا طبيب ناجح. | () |
| ٤- هؤلاء أمهات عظيمات. | () |
| ٥- هذه ممرضة ماهرة. | () |

(د) كون جمل مستخدماً أسماء الإشارة:

- | | |
|----------------|------------------|
| ١- هذا | (مفرد مذكر) |
| ٢- هذه | (مفرد مؤنث) |
| ٣- هؤلاء | (جمع مذكر) |
| ٤- هذه | (جمع غير عاقل) |
| ٥- هؤلاء | (جمع مؤنث) |



الجملة الاسمية والجملة الفعلية

الجملة الاسمية: جملة تبدأ باسم، إما اسم انسان او حيوان او نبات او جماد او صفة.
الجملة الفعلية: تبدأ بفعل، إما ماضي او مضارع او امر.



تدريبات

(أ) صف الكلمات التالية:

الأسد

قصيرة

يرسم

قرأ

سعاد

القاهرة

اكتب

يلعب

الفعل

الاسم

(ب) ضع كل كلمة في مكانها المناسب كالمثال:

زار

فتح

يزرع

الطبيب

القراءة

الحديقة

..... الأب المريض.

..... مفيدة.

..... الولد النافذة.

..... معالج.

..... الفلاح الحقل.

..... واسعة.

(ج) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية:

١- العصفور يغرد

٢- تقرأ التلميذة القصة

٣- يحمي الضابط الوطن

٤- يوسف يذهب إلى المدرسة

٥- الصديق طريق الجنة